



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №380-од от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 10 от 20.06.2025

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Развитие школьного музея»**

для 8 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Жилиева Е.М.

2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность: внеурочный курс «Развитие школьного музея» для 8 класса не только знакомит учеников с историей и культурой родного края и школы, но и развивает важные исследовательские, коммуникативные и организаторские навыки, формируя активную гражданскую позицию и чувство причастности к истории. Он способствует сохранению локальной истории и передаче знаний следующим поколениям.

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО и ФООП ООО, образовательной программой ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Цель и задачи курса

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса.

Цель данной программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений,
- развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся,
- поддержку и развитие творческих способностей детей.

Основные задачи программы:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Развитие школьного музея» в 8 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

- Гольщикова Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.

- Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,2015.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ЦОС «Моя Школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);

2. Содержание курса

2.1. Краткая характеристика содержания курса

Вводное занятие – 1 час

Вводное занятие. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея».

Особенности работы историков-краеведов.

Музей как институт социальной памяти – 2 часа

Происхождение музея. Профили и типы музеев. Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.

Рассмотрение профилей и типов музея.

Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы музея.

Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа

Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.

Классификация музейных предметов.

Способы изучения музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа

Экспедиции и краеведческие походы. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.

Способы комплектования фондов школьного музея. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах.

Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа

Фонды школьного музея и их значение. Работа с понятием: фонды школьного музея.

Термины: коллекция – фонд – единица хранения.

Комплектование музейных фондов. Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

Учет музейных фондов. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Хранение музейных фондов. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Экспозиция школьного музея – 3 часа

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.

Выставка как форма презентации коллекций. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.

Интерактивные выставки.

Этапы создания экспозиций. Этапы создания экспозиции.

Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Работа с аудиторией – 3 часа

Аудитория школьного музея. Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.

Разнообразие форм работы с аудиторией.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Музейная экскурсия и ее подготовка. Основные требования к музейной экскурсии.

Этапы подготовки экскурсии.

Работа экскурсовода. Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.

Изучение истории школьного музея – 4 часа

Школьный музей – источник изучения родного края и истории школы. Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края и источник памяти школьной истории.

История создания школьного музея. История создания школьного музея.

Краеведческий музей.

Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

Фонды и экспозиции школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея.

Направление работы школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Историческое краеведение – 4 часа

Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука.

Объекты изучения.

Общественно полезный характер исторического краеведения.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Патриотическая работа – 4 часа

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Учителя школы. Организация фотовыставки.

Важные события школы 351. Важные события школы 351.

Ученики школы 351 Организация фотовыставки.

Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа

Как организовать историческую поездку. Как определять цели и район экспедиции.

Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Как организовать поездку по местам боевой славы. Как определять цели и район экспедиции.

Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы.

Изучение истории школы – 2 часа

Основные события в жизни школы. Учителя школы. Основные события в жизни школы.

Учителя школы.

Организация фотовыставки.

История деятельности пионерской и комсомольской организаций. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Подведение итогов – 1 час

Организация отчетной выставки. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Развитие школьного музея» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- ИЗО и технология: Применение художественных и дизайнерских навыков для создания музейных экспозиций и оформления материалов;
- истории: Это наиболее тесная связь. Курс является прямым продолжением и углублением изучения истории;
- обществознание: Изучение социальных институтов, гражданской позиции, значения коллективной памяти
- русский язык и литературы: Развитие навыков работы с текстом, устной и письменной речи.;
- географии: Изучение родного края, его особенностей, географических объектов..

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

"Происхождение музея", "Историческое краеведение как наука", "Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны", "Воспитательное значение военно-патриотической работы", "История создания школьного музея", "Важные события школы 351", "Учителя школы", "Ученики школы", "История деятельности пионерской и комсомольской организаций", "Как проводить беседы с очевидцами исторических событий". (история), "Музейная экскурсия и ее подготовка", "Работа экскурсовода", "Записи историко-краеведческих наблюдений", "Как проводить беседы с очевидцами исторических событий", "Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс" (требуют точного определения). (литература), "Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы", "Экспедиции и краеведческие походы", "Школьный музей – источник изучения родного края", "Как организовать историческую поездку", "Как организовать поездку по местам боевой славы". (география). "Воспитательное значение военно-патриотической работы", "Школьный музей – источник изучения родного края", "История деятельности пионерской и комсомольской организаций", "Ученики школы" (как часть местного сообщества). (обществознание). "Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс", "Выставка как форма презентации коллекций", "Этапы создания экспозиций", "Хранение музейных фондов" (создание условий), "Учет музейных фондов" (оформление). (ИЗО и технология)

2.4. Преемственность по годам изучения

Данный курс тесно связан с изучением истории, который, в свою очередь, построен так, что преемственность по годам обучения является его составной частью.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Через систему краеведческой работы школа предполагает воспитывать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордость за свою Родину;

- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать своё общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно;
- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой – либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания;
- физическое совершенство; умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.\

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Изучение курса в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- в личностном направлении:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

- в метапредметном направлении:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- составление опорных конспектов;
- самостоятельная работа;
- развивающая игра;
- выполнение творческих заданий;
- посещение экскурсий
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- составление биографических справок;
- анализ документов;
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих работ;
- применение полученных знаний при решении жизненных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности может быть предложена учителем или обучающимися (приложение 1).

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

3.5. Формы организации занятий

- Индивидуальная,
- Групповая.

3.6. Формы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- участие в олимпиадах;
- оформление таблиц, брошюр и пособий;
- творческая работа в группах, проективная работа;
- практическая работа, диагностическая работа.

4. Тематическое планирование

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1.	Вводное занятие.	1
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1
5.	Способы изучения музейных предметов.	1
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	1
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1
8.	Фонды школьного музея и их значение.	1
9.	Комплектование музейных фондов.	1
10.	Учет музейных фондов.	1
11.	Хранение музейных фондов.	1
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	1
14.	Этапы создания экспозиций.	1
15.	Аудитория школьного музея.	1
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1
17.	Работа экскурсовода.	1
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	1
19.	История создания школьного музея.	1
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1
21.	Направление работы школьного музея.	1
22.	Историческое краеведение как наука.	1
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1

26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1
27	Учителя школы.	1
28	Важные события школы 351.	1
29	Ученики школы.	1
30	Как организовать историческую поездку.	1
31	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1
32	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1
33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1
34	Организация отчетной выставки	1

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1
5.	Способы изучения музейных предметов.	1
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	1
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1
8.	Фонды школьного музея и их значение.	1
9.	Комплектование музейных фондов.	1
10.	Учет музейных фондов.	1
11.	Хранение музейных фондов.	1
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	1

14.	Этапы создания экспозиций.	1
15.	Аудитория школьного музея.	1
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1
17.	Работа экскурсовода.	1
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	1
19.	История создания школьного музея.	1
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1
21.	Направление работы школьного музея.	1
22.	Историческое краеведение как наука.	1
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1
27	Учителя школы.	1
28	Важные события школы 351.	1
29	Ученики школы.	1
30	Как организовать историческую поездку.	1
31	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1
32	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1
33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1
34	Организация отчетной выставки	1

Темы проектов

1. "Создание виртуального экскурсионного маршрута по школьному музею (или его разделу)"
2. "Память жива: Сбор воспоминаний очевидцев и создание летописи одного события (или человека)"
3. "Неизвестный экспонат: Исследование и представление одного музейного предмета"
4. "Маршрут исторической памяти: Разработка и презентация краеведческого похода/поездки"

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Вводное занятие.		
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.		
3	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.		
4	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.		
5	Способы изучения музейных предметов.		
6	Экспедиции и краеведческие походы.		
7	Способы комплектования фондов школьного музея.		
8	Фонды школьного музея и их значение.		
9	Комплектование музейных фондов.		
10	Учет музейных фондов.		
11	Хранение музейных фондов.		
12	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.		
13	Выставка как форма презентации коллекций.		
14	Этапы создания экспозиций.		
15	Аудитория школьного музея.		
16	Музейная экскурсия и ее подготовка.		
17	Работа экскурсовода.		
18	Школьный музей – источник изучения родного края.		
19	История создания школьного музея.		
20	Фонды и экспозиции школьного музея.		
21	Направление работы школьного музея.		
22	Историческое краеведение как наука.		
23	Записи историко-краеведческих наблюдений.		
24	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.		
25	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.		
26	Воспитательное значение военно-патриотической работы.		
27	Учителя школы.		
28	Важные события школы 351.		
29	Ученики школы.		
30	Как организовать историческую поездку.		
31	Как организовать поездку по местам боевой славы.		
32	Основные события в жизни школы. Учителя школы.		

33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.		
34	Организация отчетной выставки		

Лист корректировки
2025 – 2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

« ___ » _____ 2026

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

« ___ » _____ 2026